Niveau(x) d'enseignement : 7 Numéro EDUQ : 9270213
Centre d'intérêt : 771

Jean, Pauline.

Cahier[s] de philosophie 101 [et] 201 : rapport bilan / Pauline Jean. -- [Sept-Iles] : Cégep de Sept-Iles, Service de la recherche et du développement, [1986?-1988?]
2 v. (7, 13 f.) ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr. : v. [2], f. 9-13. Dépouillement : v. [1] Cahier de philosophie 101 : la philosophie, la pensée et le discours -- v. [2] Cahier de philosophie 201 : la philosophie, la nature et la culture amérindienne.

Vedette(s)-secondaire(s) : Cégep de Sept-Iles. Service de la recherche et du développement

Descripteur(s) : Philosophie • Amérindien • Bibliographie • Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport bilan en ce qui a trait au cahier de philosophie 101, destiné à l'élève amérindien, énumère les 11 chapitres de ce cahier portant principalement sur les éléments de la logique et la compréhension des textes philosophiques. Un bilan de la démarche et des recommandations complètent le document. Le cahier de philosophie 201, "La philosophie, la nature et la culture amérindienne", se présente de la même façon. Il est suivi d'une bibliographie tirée d'études amérindiennes et d'une bibliographie complémentaire.

Type de document :

9270213-A

CÉGEP DE SEPT-ILES

SERVICE DE LA RECHERCHE ET DU DÉVELOPPEMENT

CAHIER DE PHILOSOPHIE 101, LA PHILOSOPHIE, LA PENSÉE ET LE DISCOURS

AUTEURE: PAULINE JEAN

ÉTUDES AMÉRINDIENNES

R A P P O R T B I L A N

CÉGEP DE SEPT-ILES

SERVICE DE LA RECHERCHE ET DU DÉVELOPPEMENT

ÉTUDES AMÉRINDIENNES

TITRE DU PROJET:	Cahier de Philosophie 101, (La Philosophie, la pensée et le discours), pour l'élève Amérindien.
AUTEURE RESPONSABLE:	Pauline Jean
DÉPARTEMENT:	Sciences Humaines, Philosophie
DATE:	25 juin 1986
CATÉGORIES DU PROJET:	Pédagogique Création Recherche appliquée au milieu
TYPE DE PROJET DE RECHERCHE:	Création d'un document pédagogique à l'usage de l'élève Amérindien.

RAPPORT BILAN

Le Rapport Bilan du présent projet comprend:

1. La présentation du cahier de Philosophie 101 pour l'élève Amérindien "La Philosophie, la pensée et le discours".

2. Le bilan de la démarche.

3. Les recommandations.

1. PRÉSENTATION DU CAHIER DE PHILOSOPHIE 101 POUR L'ÉLÈVE AMÉRINDIEN "LA PHILOSOPHIE, LA PENSÉE ET LE DISCOURS".

Le cahier de Philosophie 101 comprend 11 chapitres portant principalement sur les éléments de la logique et la compréhension des textes philosophiques:

CHAPITRE 1 - Penser pour savoir comment je sais
Penser pour savoir ce que je ne sais pas

CHAPITRE 2 - Penser, c'est former des concepts

CHAPITRE 3 - Penser, c'est apprendre à définir

CHAPITRE 4 - Penser, c'est apprendre à formuler des propositions

CHAPITRE 5 - Penser, c'est connaitre les propriétés des propositions et les liens qui existent entre elles

CHAPITRE 6 - Penser, c'est tenir compte des types de raisonnements et des règles qui les régissent

CHAPITRE 7 - Apprendre à penser pour éviter les pièges

CHAPITRE 8 - Penser, c'est être capable d'argumenter

CHAPITRE 9 - Penser, c'est apprendre à lire des textes philosophiques

CHAPITRE 10- Penser, c'est apprendre à faire des compte rendus

CHAPITRE 11- Penser, c'est être capable de rédiger un texte philosophique

Le cahier comprend pour chaque chapitre, la matière ou l'espace pour l'écrire, de nombreux exercices d'apprentissage, des citations, des énigmes et quelques dessins.

Afin de permettre une meilleure assimilation de la matière par l'élève, le cahier comprend les exercices à effectuer seul, des exercices de groupes, des échanges et des corrections d'exercices entre élèves ainsi que des exercices collectifs. Suivant les thèmes étudiés, un ou plusieurs des types d'exercices seront suggérés.

À de nombreuses occasions, l'auteure propose à l'élève de présenter un dessin, un schéma, une structure. Cette méthode touchera davantage l'élève Amérindien qui est sensible à ce type d'expression. Cet exercice a pour but de développer l'esprit créatif en insistant sur la formation d'images mentales reliées aux concepts présentés. Soulignons l'importance de la représentation picturale dans la culture amérindienne.

Le cahier n'est certes pas définitif. Il sera considéré par l'auteure comme une ébauche, un point de départ et devra être repensé, remanié, corrigé au moins pendant trois années et ensuite il pourra être mis à jour annuellement.

De plus, toutes reproductions et distributions sous quelques formes que ce soit, ne pourront s'effectuer sans l'autorisation écrite de l'auteure. Tous droits de reproduction, d'adaptation ou de traduction réservés.

2. BILAN DE LA DÉMARCHE

La recherche-action, préconisée comme méthode dans la présente démarche a pu être effectuée mais non sans difficultés. La formation d'un groupe cible permanent était presque impossible considérant la disponibilité des élèves. Cependant, plusieurs consultations ont été faites.

La recherche-action continuera à ce niveau, avec le groupe homogène qui utilisera le cahier à la session Automne 86.

La recherche-action s'est aussi effectuée avec la collaboration de personnes-ressources du milieu.

D'abord les professeurs du Cégep qui ont une expérience d'enseignement dans ce domaine m'ont permis d'inventorier divers modes d'apprentissage.

Ensuite, les rencontres avec Monsieur Réjean Côté et Mesdames Danielle Descent, Marie Tshernish et Anne Panasuk ont enrichi ma connaissance du milieu amérindien et des valeurs qui y sont véhiculées. De plus, Monsieur Daniel Vachon m'a offert sa collaboration pour me familiariser avec les rudiments de la langue Montagnaise. La compréhension de la culture d'un peuple passe par l'étude et la connaissance de sa langue.

3. RECOMMANDATIONS

3.1 Qu'un groupe homogène amérindien soit formé pour le cours de Philosophie 101, "La philosophie, la pensée et le discours."

3.2 Que le cours Philosophie 101, "La philosophie, la pensée et le discours", offert aux élèves Amérindiens soit considéré comme un cours différent de celui proposé aux élèves non-autochtones au niveau du calcul de la tâche.

La culture, les valeurs et la langue amérindiennes constituent des éléments distinctifs majeurs qui imposent une préparation et une prestation de cours différentes.

La situation qui a donnée naissance à ce projet, la réalisation et l'expérience acquises par ce projet démontre l'importance de considérer ce cours comme différent de celui proposé aux élèves non-autochtones.

3.3 Que le cours de philosophie 201, "L'être humain et son milieu", soit adapté au contexte amérindien, présenté à un groupe homogène et considéré comme un cours différent de celui proposé aux élèves non-autochtones au niveau du calcul de la tâche.

Les thèmes tels la nature, la culture, le mythe, le temps entre autres pourraient être développés et adaptés.

Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 9270213
Centre d'intérêt: 771

Jean, Pauline.

Cahier[s] de philosophie 101 [et] 201 : rapport bilan / Pauline Jean. -- [Sept-Îles] : Cégep de Sept-Îles, Service de la recherche et du développement, [1986?-1988?].
2 v. (7; 13 f.) ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr. : v. [2], f. 9-13. Dépouillement: v.[1]. Cahier de philosophie 101 : la philosophie, la pensée et le discours -- v.[2]. Cahier de philosophie 201 : la philosophie, la nature et la culture amérindienne.

Vedette(s)-secondaire(s): Cégep de Sept-Îles. Service de la recherche et du développement

Descripteur(s): Philosophie • Amérindien • Bibliographie • Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport bilan en ce qui a trait au cahier de philosophie 101, destiné à l'élève amérindien, énumère les 11 chapitres de ce cahier portant principalement sur les éléments de la logique et la compréhension des textes philosophiques. Un bilan de la démarche et des recommandations complètent le document. Le cahier de philosophie 201, "La philosophie, la nature et la culture amérindienne", se présente de la même façon. Il est suivi d'une bibliographie tirée d'études amérindiennes et d'une bibliographie complémentaire.

Type de document:

9270213-B

CÉGEP DE SEPT-ILES
SERVICE DE LA RECHERCHE ET DU DÉVELOPPEMENT

Cahier de philosophie 201

- LA PHILOSOPHIE, LA NATURE ET LA CULTURE AMÉRINDIENNE -

PAULINE JEAN, AUTEURE
Études amérindiennes

R A P P O R T B I L A N

CÉGEP DE SEPT-ILES
SERVICE DE LA RECHERCHE ET DU DÉVELOPPEMENT

ÉTUDES AMÉRINDIENNES

Titre du projet:	La philosophie, la nature et la culture amérindienne.
Auteure responsable:	Pauline Jean
Département:	Sciences humaines, Philosophie
Date:	juin 1988
Catégorie du projet:	- Pédagogique - Création - Recherche appliquée au milieu - Poursuite d'un projet en marche
Type du projet de recherche:	Création d'un document pédagogique à l'usage de l'élève amérindien.

RAPPORT BILAN

Le rapport bilan du présent projet comprend:

1. La présentation du cahier de Philosophie 201 pour l'élève amérindien "La Philosophie, la nature et la culture amérindienne".

2. Le bilan de la démarche.

3. Les recommandations.

1. **Présentation du cahier de Philosophie 201 pour l'élève amérindien "La Philosophie, la nature et la culture amérindienne".**

Le cahier comprend 8 chapitres:

Chapitre 1: La nature et la culture

Chapitre 2: L'indienneté

Chapitre 3: Légendes et mythes amérindiens

Chapitre 4: Par delà les différences

Chapitre 5: Le temps

Chapitre 6: La publicité

Chapitre 7: Le travail

Chapitre 8: Document méthodologique:
- Comment lire un texte philosophique
- Comment faire un compte rendu
- Comment analyser un texte philosophique
  A) Analyse conceptuelle
  B) Analyse logique
  C) Analyse critique

Le cahier comprend pour chaque chapitre, la matière ou l'espace pour l'écrire, des exercices d'apprentissage, des citations appelées "RÉFLEXION" et de l'espace pour écrire ses commentaires.

Afin de permettre une meilleure assimilation de la matière par l'élève, le cahier comprend des exercices à effectuer seul, des exercices de groupes pour faciliter les échanges entre les élèves et des exercices collectifs. Suivant les thèmes étudiés, un ou plusieurs des types d'exercices seront suggérés.

À certains moments, l'auteure propose à l'élève de présenter une structure, un schéma. Cette méthode intéresse davantage l'élève amérindien qui est sensible à ce type d'expression. Cet exercice a pour but de mettre l'accent sur l'esprit créatif en insistant sur la création d'images mentales reliées aux concepts étudiés.

Le cahier n'est certes pas définitif. Il sera considéré par l'auteure, comme une ébauche, un point de départ et devra être repensé, remanié, corrigé au moins pendant trois années et ensuite il pourra être mis à jour annuellement.

De plus toutes reproductions et distributions sous quelques formes que ce soit, ne pourront s'effectuer sans l'autorisation écrite de l'auteur. Tous droits de reproduction, d'adaptation ou de traduction réservés.

2. Bilan de la démarche

- La recherche action s'est effectuée avec la collaboration des personnes-ressources du milieu;

- Des rencontres avec Monsieur Daniel Vachon concernant les mythes et légendes ont permis de mieux comprendre la place de ces éléments dans la culture amérindienne.

- L'intervention de Monsieur Georges HenriMichel et de Madame Kateri Lescop m'a permis d'en connaître davantage sur la langue montagnaise. La compréhension de la culture d'un peuple passe par l'étude de sa langue.

- Des discussions très intéressantes avec Monsieur Luc André à propos de l'indienneté constituent un élément majeur de prise de conscience de l'importance de réfléchir sur ce thème à l'intérieur d'une démarche pédagogique qui tient compte de l'identité amérindienne des élèves.

- Une rencontre avec Monsieur Matthieu André m'a permis de mieux comprendre la réalité amérindienne et sa marche dans le temps et l'espace.

3. Recommandations:

3.1 Qu'un groupe homogène amérindien soit formé pour le cours de Philosophie 201 "La Philosophie, la nature et la culture amérindienne".

3.2 Que le cours Philosophie 201 "La Philosophie, la nature et la culture amérindienne" soit considéré comme un cours différent de celui proposé aux élèves allochtones au niveau du calcul de la tâche.

3.3 La culture, les valeurs et la langue amérindienne constituent des éléments distinctifs majeurs qui imposent une préparation et une prestation de cours différentes.

La situation qui a donné naissance à ce projet, la réalisation et l'expérience acquise par ce projet démontre l'importance de considérer ce cours comme différent de celui proposé aux élèves allochtones.

3.4 Que le collège de Sept-Iles mette tout en oeuvre dans la construction de la grille-horaire afin de permettre à tous les élèves autochtones de faire partie du groupe homogène.

- BIBLIOGRAPHIE TIRÉE D'ÉTUDES AMÉRINDIENNES

- BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

BIBLIOGRAPHIE TIRÉE D'ÉTUDES AMÉRINDIENNES

HT CLASSIFICATION DÉRIVÉE DE LA LIBRARY OF CONGRESS

Les Amérindiens, Québec, Éditeur officiel du Québec, 1979. 362 p.

Québec, (Province), ministère des Affaires culturelles, La Basse-Côte-Nord, Québec, ministère des Affaires culturelles, 1984, 146 p.

SAGMAI, Colloque sur l'amérindianisation qui a eu lieu à Mingan les 23 et 24 septembre 1983.

Affaires indiennes et du Nord Canada, Rapports de recherche 1984.

Villeneuve, Larry, Historique des réserves et villages indiens du Québec.

Morrisson, William R., Survol rétrospectif de l'histoire et des revendications des peuples autochtones du Nord Canadien.

Lachance, Denis, L'acculturation des Indiens de Sept-Iles/Malioténam, Sainte-Foy, Université Laval. 198 p.

Descent, Danielle, Projet 12-18. Données psycho-sociales concernant les adolescents montagnais de Sept-Iles et Malioténam (Version intégrale en français), Québec, ministère de l'Éducation, 1982. 92 p.

Gibbins, Roger et J. Rick Ponting, Attitudes et opinions du public canadien vis-à-vis les indiens et des questions indiennes, résultats d'une enquête nationale, Ottawa, ministère des Affaires indiennes et du Nord, 1978. 66 p.

La Rusic, Ignatius E. et al., La négociation d'un mode de vie, la structure administrative découlant de la convention de la Baie James; l'expérience initiale des Cris. Ottawa, ministère des Affaires indiennes et du Nord, Direction de la recherche, 1979. 248 p.

Gibbins, Roger et J. Rick Ponting, Les effets des particularités ethniques sur les dispositions du public canadien envers les amérindiens. Ottawa, ministère des Affaires indiennes et du Nord, 1978. 42 p.

Cooke, Katie, L'image des Indiens chez les non-indiens, revue des recherches récentes effectuées au Canada.

Vincent, Sylvie, Introduction à la variabilité culturelle. Notes pour l'enseignement des Sciences humaines au primaire.

Paul, Léonard, Le projet politique du conseil Attikamek-Montagnais au complexe social d'Ashini.

Conseil Attikamek-Montagnais, Déclaration de base des chefs Attikameks-Montagnais sur leur droit intégral sur leur territoire et sur leur avenir. Village des Hurons: Conseil Attikamek-Montagnais.

Morrison, William R., Survol rétrospectif de l'histoire et des revendications des peuples autochtones.

Commission des droits de la personne, Les droits des autochtones, doc. 1, Déclaration de la Commission. 6 vol.

Québec (Province), Assemblée nationale, Projet de loi no 2, loi modifiant la loi de l'instruction publique - Sanctionnée le 8 juin 1978, Québec, Éditeur officiel du Québec, 1978. 27 p.

Bergeron, Carole et Louis Delage, Éducation en milieu amérindien et inuit; texte de la bande sonore du montage audio-visuel, (S.I.) Bureau de coordination des activités en milieu Amérindien et Inuit, 1982. 8 p.

Roussel, Denyse, Notes de recherches consacrées aux Amérindiens et aux Inuits, (Canada et Etats-Unis) portant sur les caractéristiques personnelles, l'éducation, la formation des enseignants, les programmes spéciaux, la mesure et l'évaluation, les méthodes de recherches interculturelles et la discrimination raciale, (S.I.), Bureau de coordination des activités en milieu Amérindien et Inuit, 1983. 144 p.

Comité éducatif Kanemetat, Recherche sur les perceptions et les attentes de la population de Sept-Iles et Maliotenam dans le domaine éducatif, Sept-Iles, Comité éducatif Kanemetat, 1984. 221 p.

Martin, Deborah G., Caractéristiques et tendances de la performance universitaire des diplômés indiens. Ottawa, ministère des Affaires indiennes et du Nord, Direction de la recherche, 1979. 37 p.

Canada, ministère des Affaires indiennes et du Nord, L'éducation des Indiens. Un choix pour l'avenir. Ottawa, ministère des Approvisionnements et Services Canada, 1983.

Bouchard, Serge, Problématique sur l'enseignement en milieu interculturel. Le cas des enseignants autochtones au Québec.

Affaires indiennes et du Nord. La maîtrise indienne de l'éducation indienne.

Bouchard, Serge et Sylvie Vincent. Pour parler des Amérindiens et des Inuits; guide à l'usage des professeurs du secondaire, bibliographie sélective commentée. Québec, ministère de l'Éducation, 1982. 94 p.

Côté, Réjean, L'image des amérindiens dans les journaux locaux de Sept-Iles (1950-1983); relevé de références. Sept-Iles, Cégep de Sept-Iles, 1984. 72 p.

Canada, ministère des Affaires indiennes et du Nord. Les indiens; une liste de livres à leur sujet. Ottawa, ministre des Approvisionnements et Services Canada, 1977.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

André, Mathieu, Mestenapeu, Moi, Mestenapeu, Édition Ino, 1984, 286 p.

Basile, Marie-Jeanne et McNulty, Gérard, Légendes Montagnaises, Coll Nordica, Centre d'Études Nordiques, Université Laval, 1976, 37 p.

Clermont, Norman, Le gourou de Champlain et les croyance Algonquiennes. Revue d'Histoire d'Amérique Française. Vol. 35, no. 3, décembre 1981.

Côté, Réjean, Recherche sur les perceptions et les attentes de la population de Sept-Iles et de Malioténam dans le domaine éducatif, Comité éducatif Kanemetat, 1984.

Decauxe, Bernard et Guinot, Bernard, La mesure du temps, PUF, 1969. 125 p.

Dickenson, John A., L'image de l'autre: Européen et Amérindiens, Revue d'Histoire d'Amérique Française, vol. 39, no. 2, automne 1985.

Education Secretariat Newsletter, Assembly of First Nations, vol. 2, no. 2, April 1986, 18 p.

Élèves de l'École AMIK-WICHE, Les sucres, 6è année, 54 p.

Élèves de l'école AMIK-WICHE, La graisse du castor, 1984, 13 p.

Élèves de l'École AMIK-WICHE du Lac Simon, Le castor isolent, Val d'Or, 1984, 16 p.

Élèves de l'École AMIK-WICHE du Lac Simon, L'écorchement du castor, Val d'Or, 1984, 7 p.

Élèves de l'École AMIK-WICHE, Comment l'ours perdit sa queue, Val d'Or, 1984, 21 p. Guide d'accompagnement.

Faculty of Education, Four worlds Development Project, (Version française: Le projet de développement "Four Worlds"), Lethbridge (Alberta), 1982, 51 p.

Guitton, Jean, Justification du temps, PUF, 1966, 123p.

Jourdain-Grégoire, Philomène et Michel, George-Henri, Apprendre le Montagnais, Innu Aimun Tshishkutamalishutan, ed: Traduction Montagnaise Sept-Iles Inc., 1980.

Marcel, Claude et Thibault, Danielle, Le printemps indien, Ed. Québec Amérique, Québec, 1985.

McLuhan, T.C., Pieds nus sur la terre sacrée, Ed. DeNoël, Paris 1971.

MEQ, Les six saisons Attikameks, guide d'accompagnement, 1984, 56 p.

Morey, Sylvestre M. et Gilliam, Olivia L., Le respect de la vie, compte rendu d'une conférence tenue à Harper's Ferry, Virginie-Occidentale sur l'éducation traditionnelle des jeunes amérindiens, Myrins Institute Books, New York, 1974, 189 p.

Norman, Howard A., L'Os à voeux, Poèmes narratifs des Indiens Crees, Coll. l'arbre double, les Presses d'aujourd'hui, France 1987.

Pelletier, Wilf (Wawashkeh), "Niaiseux" d'Indien!, Extrait de "Who is the chairman of this meeting", Ralph O. Osbourne, éditeur, Newin Publishers, 1972.

Pérard, A. et Therrien, J., Les mesures physiques, coll. Que sais-je, P.U.F. 1968, 128 p.

Revue Recherches Amérindiennes au Québec, vol. 13, 1983, vol. 3, 1987, vol. 16, 1986-87.

Savard, Rémi, Le rire précolombien dans le Québec, d'aujourd'hui, Ed. L'Hexagone/Parti Pris Québec, 1977.

Vachon, Robert, Un malentendu tragique en Amérique du Nord, Médium, no. 21, hiver 1984, p. 28-32.